**4.4 分数与小数的互化**



1.疑问、矛盾、问题是思维的启发剂,它能使学生的求知欲由潜伏转入活跃,有力地调整学生思维的积极性和主动性。在本课时的教学中,安排猜想、探索等环节,既调动了学生学习的积极性,又激发了他们强烈的求知欲。

2.充分尊重学生的个性差异,从学生已有的知识背景出发,向他们提供交流各自想法的机会,通过交流让学生自主选择适合自己的方法。在比较分数与小数大小时,学生从多个不同的角度去思考,充分体现了学生是学习的主人。

3.让学生根据自己的特点选择比较的方法,让不同水平的学生获得不同层次的发展。收获的多少可能不同,却都能获得成功的体验。